Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
(протокол от 25.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 25.08.2021 № 125-од

Рабочая программа
Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Светская этика».
4 класс (базовый уровень) 2021/2022 учебный год

Программа модуля составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2014.

По учебному плану 34 часа
По программе 34 часа

Учебник: Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразовательный учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Составитель
учитель русского языка и литературы
Богацкая Ю.Ю.

СОГЛАСОВАНА
Заведующий кафедрой
Богацкая Ю.Ю.
25.08.2021

Шестакова Наталья Михайловна
Подписано цифровой подписью: Шестакова Наталья Михайловна
Дата: 2021.08.31 17:39:53 +03'00'

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УР
Таболина О.А.
25.08.2021

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений А.Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики», издательство «Просвещение», 2-е издание, 2013 года. Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Составлена с учётом требований к планируемым результатам освоения образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

Характеристика УМК

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Программа для общеобразовательных учреждений А.Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики», издательство «Просвещение»2-е издание, 2012.	Основы мировых религиозных культур. 4–5 классы: учебник для общеобразовательный учреждений. – М.: Просвещение, 2012.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. Основы мировых религиозных культур. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2012.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Светская этика») изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 4-х классах. В Учебном плане ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга на его изучение в 4 - м классе отводится – 34 часа.

Общая характеристика содержания курса

Цели: Формирование нравственных качеств личности

Задачи:

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Содержание учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия - и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами).

Учебный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Данная программа отражает личностно - ориентированный образовательный процесс обучения, который учитывает интересы и потребности учащихся, развивает индивидуальные способности, формирует образованную личность, уважающую традиции родной и иноязычной культуры, формирует навыки самообразования, способствует самореализации личности.

В целях эффективного прохождения программы будут применяться следующие педагогические технологии обучения: игровая, здоровьесберегающая, информационно-компьютерная, а также различные формы уроков: урок-диалог, урок-игра. урок-путешествие, урок-викторина, комбинированный урок, контрольно-обобщающий урок.

Итоговой контроль будет осуществлён в форме защиты учащимися творческих проектов.

На уроках ОРКиСЭ будет реализовываться воспитательный потенциал предмета в соответствии с целями и задачами, которые разработаны с учетом рабочей программы воспитания школы (Модуль «Школьный урок»).

Для этого на уроках применяются интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Отдельные темы рабочей программы могут быть реализованы с использованием **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** в соответствии с действующим в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основная **форма организации учебной деятельности** – классно-урочная. При проведении уроков используются индивидуальная, групповая работа как под руководством учителя, так и самостоятельная.

Виды уроков и педагогические технологии:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом. Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Для отслеживания результатов обучения используются следующие **виды контроля**: текущий, итоговый. Основные **формы контроля** – устный ответ учащегося, пересказ письменный ответ на вопрос, сочинение-миниатюра, проект.

Контроль уровня обученности :

№ урока	Тема урока	Виды контроля
8	Рассказ о своих поступках или о поступках своих знакомых, которые могут быть оценены как добродетели или как порок	Творческая работа
17	Сочинение, сказка, презентация, стенгазета, фотовыставка, коллаж Созданию символа для семьи, герба	Проект
18	Придумать и изобразить	Творческая работа

	герб своей семьи или нарисовать свое родословное древо, составив вместе с родителями свою родословную.	
28	Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик	Творческая работа

Для итоговой аттестации необходимо иметь 50% работ.
70%- усвоено
50%-частично усвоено
Менее 50%- не усвоено.

Формы и процедура промежуточной аттестации

«Промежуточная аттестация по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» проводится однократно в конце учебного года в период с 11 по 22 мая 2021 года в форме учёта текущих достижений» безотметочно (усвоено- частично усвоено- не усвоено).

Календарно-тематическое планирование уроков
курса «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Светская этика» в 4-х классах
2020-2021 учебный год

№ п/п	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки Планируемые/ фактические	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
				предметные	метапредметные	
1.	Россия - наша Родина.	**1**		Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИЯ; развитие этических чувств и норм	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности
2	Что такое светская этика.	**1**		Развитие представлений учащихся о значении понятий *мораль, нравственность, светская и религиозная этика,* какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог.	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».

					в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
3	Культура и мораль	**1**		Формирование первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
4	Особенности морали.	**1**		Расширение знаний учащихся о морали, об особенностях морали, знать, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»
5-6	Добро и зло.	**2**		Ознакомление учащихся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно

					каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	важными»
7	Добродетель и порок	**1**		Формировать представление о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»
8	Добродетель и порок.	**1**		Закрепить понятия добродетель и порок. Воспитывать чувство собственного достоинства. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	**К.** Творческая работа «Рассказ о своих поступках или о поступках своих знакомых, которые могут быть оценены как добродетели или как порок»
9	Свобода и моральный выбор человека	**1**		Знакомство с основными терминами: свобода, моральный выбор. Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор».

					эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	
10	Свобода и ответственность	**1**		Познакомить с основными терминами и понятиями: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. Воспитывать толерантность, уважение друг к другу	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»
11	Моральный долг	**1**		Дать первоначальные представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку	Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг»
12	Справедливость	**1**		Дать первоначальные представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самостоятельная работа «Составить план статьи

				деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	из пособия»
13	Альтруизм и эгоизм	**1**		Познакомить с понятиями эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм. Воспитывать желание стать альтруистом, не быть эгоистичными по отношению к близким людям	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен-тировать свою точку зрения и оценку событий	Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма
14	Дружба	**1**		Знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
15	Что значит быть моральным?	**1**		Формировать у обучающихся осознанное позитивное отношение к культурным феноменам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность".	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;	Домашнее задание Продолжить предложение «Быть моральным – это

				Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине, кдруг другу	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	значит …»
16	Творческие работы учащихся (сочинение) «Что такое добро и зло».	**1**		Развитие способности учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.
17	Подведение итогов.	**1**		Обобщить знания, полученные в ходе изучения курса	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	**К**.Проект. Сочинение, сказка, презентация, стенгазета, фотовыставка, коллаж
18	Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества	**1**		Формировать чувство гордости за свою семью, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	**К.** Придумать и изобразить герб своей семьи или нарисовать свое родословное древо, составив вместе с родителями свою родословную.
19	Нравственный поступок	**1**		Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести	Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации	Самостоятельная работа Продолжить предложение «Нравственный поступок– …»

20	Золотое правило нравственности	**1**		Формирование морали как осознанной личностью необходи-мости определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Самостоятельная работа Составить высказывание, оценив поступок героя сказки с точки зрения золотого правила нравственности
21	Стыд, вина и извинение.	**1**		Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Самостоятельная работа. Записать 1-2 пословицы, отражающие добрые и плохие поступки
22	Честь и достоинство	**1**		Знать понятия *честь* и *достоинство;* Воспитывать чувство собственного достоинства.	Уметь признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения понятия *честь* и *достоинство*»
23	Совесть.	**1**		Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать	Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 48, 49.

				нравственную самооценку своим и чужим поступкам		
24-25	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	**2**		Развитие духовной, культурной и социальной преемственности по-колений. Понятия: Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка	Умение систематизировать информацию, формулировать вывод, соотносить свою деятельность с деятельностью других	Творческая работа Создайте кодекс истинного рыцаря
26	Джентльмен и леди.	**1**		Развитие способности общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, Понятия: «Джентльмен». «Леди». Качества истинного рыцаря. Настоящая леди	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речь	Составить план рассказа на тему «Джентльмен и леди»
27	Образцы нравственности в культуре Отечества	**1**		Знать: нормы-образцы нравственного поведения в культуре России-о труженике, патриоте, воине	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, готовность слушать собеседника и вести диалог	Самостоятельная работа. Продолжить предложения со словами защитник Отечества, труженик, патриот, воин, активист
28	Этикет	**1**		Развитие этических чувств и норм.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, готовность слушать собеседника и вести диалог	**К.** Творческая работа. Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик
29	Семейные	**1**		Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как	Освоение способов решения проблем творческого и поискового	Сочинение-миниатюра

	праздники			любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека	характера, готовность слушать собеседника и вести диалог	о семейном празднике
30	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	**1**		Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Работа на уроке
31	Любовь и уважение к Отечеству	**1**		Формировать чувство гордости за свою Родину, развитие чувства патриотизма и гражданской солидар-ности	Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации	Работа на уроке
32-34	Резерв	**3**		Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Работа на уроке

Список литературы

Для учащихся:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2012. - 63 с.: ил.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: электронное учебное пособие. (CD-Диск)

Дополнительная литература.

Андерсен Г.Х., «Снежная королева».

Гайдар. А.П., «Тимур и его команда».

Губарев В.Г., «Королевство кривых зеркал».

Кун Н.А., «Легенды и мифы Древней Греции».

Лагин Л.И., «Старик Хоттабыч».

Линдгрен А. «Малыш и Карлсон».

Маршак С.Я., «Двенадцать месяцев».

Перро Ш., «Золушка».

Погорельский А., «Чёрная курица или Подземные жители».

Пушкин А.С., «Сказка о попе и его работнике Балде».

Толстой А.Н., «Золотой ключик, или приключения Буратино».

Для учителя:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. - М.: Просвещение, 2012 - 239 с.

2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. - М.: Просвещение, 2014 - 24 с.

- для родителей

1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. - М. : Просвещение, 2012. - 32 с.

Интернет-сайты:

1. Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkpro.ru
2. Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - http://www.orkce.ru/